

ЛІТАРАТУРА І МАСТАЦТВА

ОРГАН МІНІСТЭРСТВА КУЛЬТУРЫ І ПРАУЛЕННЯ СЯЮЗА ПІСЬМЕНІКАЎ БССР.

№ 39 (1573)

Пятніца, 19 мая 1961 года

Цана 4 кап.

ТВАРЫЦЬ ДЛЯ НАРОДА—ГЭТА ШЧАСЦЕ

Трэццяму Усесаюзнаму з'езду савецкіх архітэктараў

Дарагія таварышы!

Цэнтральны Камітэт Камуністычнай партыі Саветаў Саюза і Савет Міністраў ССРП горада вітаюць трэці Усесаюзны з'езд савецкіх архітэктараў і ў яго асобе ўсіх архітэктараў нашай краіны.

Савецкі народ, ажыццяўляючы сямігадовы план развіцця народнай гаспадаркі краіны, у гіганцкіх маштабах разгарнуў будаўнічыя работы. Ніколі яшчэ будаўніцтва на савецкай зямлі не вялося такімі імклівымі тэмпамі, з такім размахам і шырокім выкарыстаннем індустрыяльных метадаў, як у нашы дні. Толькі за першыя два гады сямігадовага ўвядзення ў строй больш чым дзве тысячы буйных прадпрыемстваў прамысловасці і транспарту, у гарадах і рабочых пасёлках пабудавана 4 мільёны 600 тысяч кватэр агульнай плошчай звыш 165 мільёнаў квадратных метраў.

Гэтыя дасягненні радуць савецкіх людзей. Але наперадзе яшчэ больш адказныя задачы. Нам трэба за сямігадовы ўзвешчы ў строй звыш сямі тысяч буйных прамысловых прадпрыемстваў, пабудавач 15 мільёнаў кватэр, выканаць велізарны аб'ём будаўніцтва ў вёсцы.

У сучасных умовах нязмерна ўзрастае роля і значэнне савецкай архітэктуры. За апошнія гады была праведзена сур'ёзная перабудова савецкай архітэктуры. Дзейнасць архітэктараў стала больш адпавядаць надзённым патрабам народа, патрабаванням эканомікі, індустрыялізацыі, будаўніцтва і развіцця тыповага праектавання. Разам з усімі будаўніцтвамі архітэктары прымаюць актыўны ўдзел у ажыццяўленні гіганцкіх планаў будаўніцтва ў будаўніцтва, праводзяць важную дзяржаўную работу па планіроўцы і забудове гарадоў, пасёлкаў і сёл, па праектаванні і будаўніцтву прамысловых, жылых і грамадскіх будынкаў.

У той жа час нельга не бачыць і істотных недахопаў у развіцці нашай архітэктуры. У практыку планіроўкі і забудовы гарадоў марудна ўкараняюцца прадпрыемствы і ўзводзяцца будынкі, недастаткова зручныя для працы і быту людзей, непрыкметныя па знешняму выглядзе, адсталыя па сваёй тэхнічнаму вырашэнню, неэканамічныя ў будаўніцтве і эксплуатацыі. Як і ўсё тыповае праектаў у многіх выпадках не адпавядае сучасным патрабаванням.

ЦЕНТРАЛЬНЫІ КАМІТЭТ
КАМУНІСТЫЧНАІ ПАРТЫІ
САВЕЦКАГА СЯЮЗАСАВЕТ
МІНІСТРАЎ ССРП

НЕЗАБЫЎНАЕ

Я перачытваю знамянальны артыкул М. С. Хрушчова «Да новых поспехаў літаратуры і мастацтва» і прыгадваю леташнюю ліпенскую сустрэчу з кіраўніком партыі і ўрада. Прыгадваю... Не, не, не, гэта сустрэча незабыўная, яна назаўсёды застанецца ў памяці. Я зноў і зноў адраджаю яе ў памяці, бо ўсё да даражэньня...

... Па Кашырскій шашы едзем мы на ўрадавую дачу. У складзе беларускай дэлегацыі разам з вучнямі, мастакамі і групамі пісьменнікаў: Кандрат Крапіва, Аркадзь Куляшоў, Максім Танк і я. Гаворым аб чаканым сустрэчці. Марым. Але... усё перацягнула нашыя мовы і меркаванні.

Стаў ясны сонечны дзень. І такой жа ясны і сонечнай была гэтая сустрэча — ад першай да апошняй хвіліны. Мы сустрэліся з кіраўніком партыі і ўрада. Сустрэліся з Міністрам Сярэбравым. Нас захапіла яго кіруючая энергія, жыццёвая прасадасць. Як звычайна, ён многія, трапа і дасціжна жарце. То адна, то другая група акружае Мікіта Сярэбравы, і для кожнага з нас ён знаходзіць і добрыя словы, і сардэчныя жарты. Ён ведае многіх пісьменнікаў. То ён вітае Міхаіла Шалахава з атрымання Ленінскай прэміі і моцна абдымае яго, то па-сброўску гутарыць з Канстанцінам Фадзіным, то ў коле ўкраінцаў натхніна спявае ўкраінскія песні.

Нас глыбока ўхвалялі яго выказванні аб літаратуры і мастацтве. Мы ганарымся той высокай ацэнкай, якую дала партыя, вуснамі свайго кіраўніка вучоўчы, дзесяць літаратуры і мастацтва: «Вы задаволены вашай дзейнасцю, таварышы!» Такія высокае ацэнка нашай сімплай дзейнасці радуе і абавязвае нас. Памятаю, я сядзеў ухваляючы, акрылены ўсё думаю, што зрабілі мы, беларускія пісьменнікі, і што трэба далей рабіць нам, каб апраўдаць вялікае давер партыі. Так, зроблена многае: беларускія пісьменнікі заўсёды імкнуліся дапамагаць партыі, дэлегацыі сваёму народу ў паспяховым ажыццяўленні вялікіх задач. Многія творы нашых літаратараў знайшлі дарогу да сэрца чытача. Мы з'яўляемся сведкамі нябачанага росквіту нашай многаназальнай, у тым ліку і беларускай літаратуры.

Літаратура і мастацтва. І ўсё гэта дзякуючы чуйным клопатам аб нас роднай Камуністычнай партыі, нашай роднага Саветаў урада. Нідзе ў свеце няма такіх спрыяльных умоў для развіцця талентаў, як у нашай краіне. Мне нядаўна давялося пабываць у Злучаных Штатах Амерыкі. Сапраўднай літаратуры — літаратуры, якая глыбока адлюстроўвае жыццё, — там мала цікавага, і ў гэтым трагедыя сапраўдных пісьменнікаў. Моладзь у большасці сваёй не прылучана да чытання кніг. Рок-н-рол, тэлевізор з гангстэрскай і сексуальнай філмыякай. Я бачыў ардына з такіх філмыякаў, і мне стала крыўда за амерыканскую моладзь — якая можа быць звычана юнацтва. А гэты ж, з дазволу сказаць, «духоўны харч» па-стаўляюць «свабодныя мастакі». Так, нездарма і несамавітая «свабода».

Або такія прыклады. Некалі гэта назеў у гутарцы ў Стаўкоўскім адным вядомым шведскім рабочым пэтам. Яму ўжо каля сямідзесяці год, і я гаварыў ён, ніводнага года не мог працаваць на літаратурнай зэрэботкі. Каб жыць, існаваць, яму даводзіцца выконваць самую розную, часта фізічную і цяжкую работу. А ў Нарвегіі адзін пісьменнік расказаў мне, што ў яго краіне ёсць два саюзы пісьменнікаў. Я спытаў, якія ж розніцы паміж імі. Ён паціснуў плячымі: «Ніякай». Ну, якія розніцы ў ідэалогіі? — дэпартаваўся я. Паследаваў саркастычны адказ: «Ды ў іх у абодвух няма ніякай ідэалогіі». Ацэнка, як кажуць, не патрабуе камментарыяў. І тысячы разоў мае рацыю М. С. Хрушчоў, калі гаворыць:

«У палітыцы партыі, у яе ідэалогіі савецкія пісьменнікі, кампазітары, мастакі, работнікі кіно і тэатра знаходзяцца невызручна крыніцу творчага натхнення. Ідэі партыі яны ўспрымаюць як свае ўласныя ідэі. Усёй сваёй творчасцю не па загаду, а па сваёму перакананню яны абараняюць марксісцка-ленінскія ідэі, змагаючыся за іх ажыццяўленне. У гэтым яны бачаць сваё сапраўднае прызначэнне і нічым не абмежаванае права свабоды творчасці, стварэння высокамастацкіх твораў, прасякнутых духам сацыялістычнага рэалізму. Свабода творчасці

ў левінінскім разуменні заключаецца ў тым, каб ісці разам з народам, ствараць духоўныя багацці для народа, у інтарэсах народа». Служыць народу сваім талентам — гэта вялікае шчасце! Дык будзем жа чакаць берагавы яго. Будзем ствараць яшчэ больш таленавітыя творы!

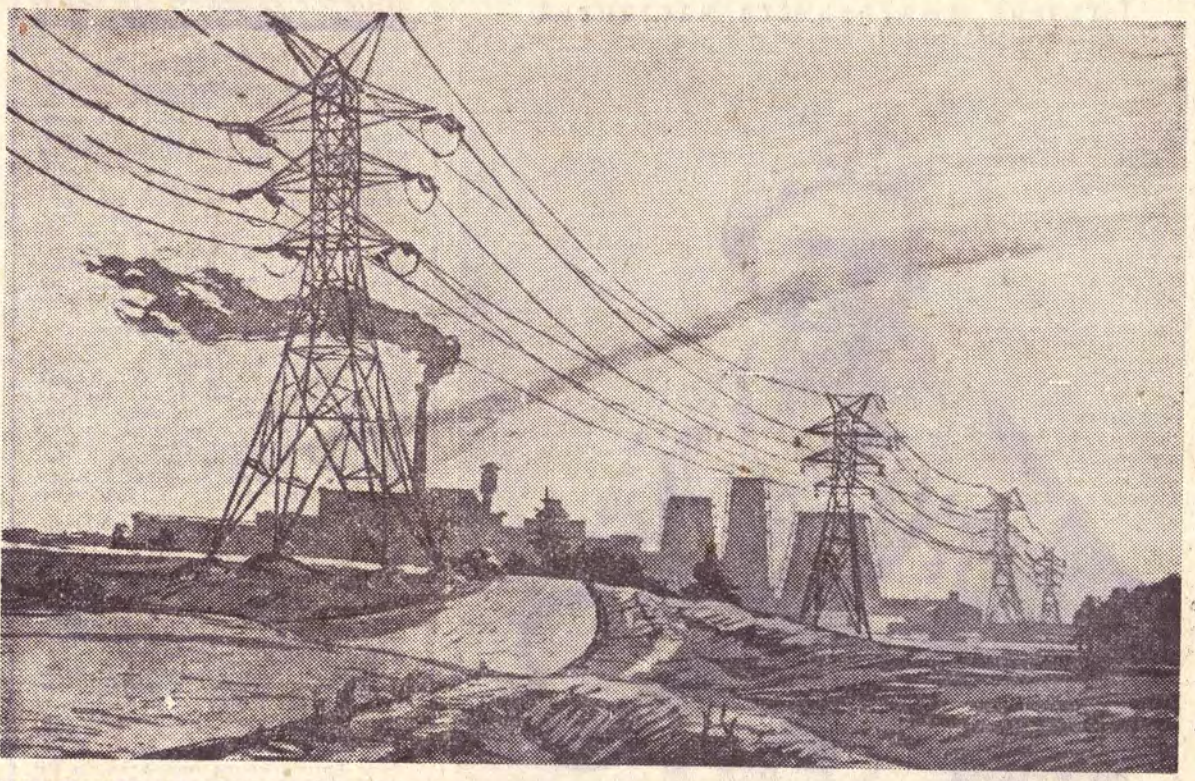
Вось тое жаданне, якое нараджаецца пры чытанні натхнёнага артыкула М. С. Хрушчова «Да новых поспехаў літаратуры і мастацтва» — артыкула, які зноў і зноў пераходзіць нас, удзельнікаў незабыўнай сустрэчы, у памятку на ўсё жыццё абстаючы сардэчна гасцінасці і бацькоўскіх клопатаў.

Пятрусь БРЮКА.

Тыдзень выяўленчага мастацтва

Тыдзень выяўленчага мастацтва, які праводзіцца ў нашай рэспубліцы, выклікаў вялікую цікавасць шырокай грамадскасці. На выстаўках, дзе экспануюцца творы беларускіх майстроў, заўсёды многа аматараў мастацтва.

Л. АСЕЦКІ. «Высокавольная лінія».



ЗОДЧЫЯ АБМЯРКОЎВАЮЦЬ СВАЕ ЗАДАЧЫ

18 мая ў Вялікім Крамлёўскім палацы адкрыўся трэці Усесаюзны з'езд савецкіх архітэктараў. Пасланцы нашых зодных сабраўся, каб павесці вынікі пяцігадовай работы, абгульніць стаўнычы вопыт, накоплены з часу другога з'езда, намясціць шляхі для вырашэння надзённых задач мастацтва будаўніцтва.

З'езд адкрыў уступны прамовай старэйшы савецкі зодчы, ганаровы член Акадэміі будаўніцтва і архітэктуры ССРП А. І. Гегеля.

Бурнымі, працяглымі апладэсментамі сустракаюць прысутныя прапановы выбараў у ганаровы прэзідыум з'езда, Прэзідыум ЦК КПСС на чале з таварышам М. С. Хрушчовым.

Зацвярджаюцца парадак дня:

1. Справаздачы наклал праўлення Саюза архітэктараў ССРП.

2. Доклад рэзідэнта камісіі Саюза архітэктараў ССРП.

3. Выбары новага складу праўлення і рэзідэнта камісіі Саюза архітэктараў ССРП.

Бурнымі, працяглымі апладэсментамі сустракаюць удзельнікі з'езда з'яўленне на ўрадавых ложах кіраўнікоў Камуністычнай партыі і Саветаў урада. Старшынявуючы дае слова члену Прэзідыума ЦК КПСС, сакратару ЦК КПСС М. А. Суславу, які зачытае звернуццё да трэцяга Усесаюзнага з'езда савецкіх архітэктараў прывітальнае пісьмо Цэнтральнага Камітэта КПСС і Савета Міністраў ССРП.

2. Доклад на з'ездзе выступіў член прэзідыума праўлення Саюза архітэктараў ССРП А. В. Уласаў.

Больш і лепш!

Артыкул М. С. Хрушчова «Да новых поспехаў літаратуры і мастацтва» — натхняючы дакумент. Чытаеш яго і думаеш аб Радзіме, аб яе велічных справах, аб народе, аб яго чужоўні звышчэнях, паспяхова ажыццяўляючых планах і яшчэ больш захапляючых, лясных і выразных персанажах. Яныя яны і прыраўняць, як крыжыны вала, чыстыя, як сэрца народа, прынавіны, як палёт Юрыя Гагарына, якім захапляемся мы і будучы захапляцца наступныя пакаленні.

Мы, літаратары Беларусі, заўсёды былі і будзем у злітнасці з партыяй. Мы хочам і павінны працаваць лепш, рабіць любую даручаную нам партыяй справу на выдатку.

Мне моцна запалі ў сэрца словы М. С. Хрушчова: «У нашым паходзе, як у арміі, усё роды войск неабходны і важныя. Нельга прасоўвацца наперад і тым больш выйграць вайну без сапёраў, без артылерыстаў, без пехатцы і іншых родаў войск. Таму не варта спрачацца пра тое, хто з нас важнейшы і пра тое, хто з нас галоўнейшы. Гэта была б зарымная і багзлаўная спрэчка. Кожны важны на сваім месцы, калі ён добра выконвае свае функцыі, важна, каб у кожнага была заўсёды адвострава зброя і накіравана ў цэль».

Кожны важны на сваім месцы! Хай гэтыя словы будзь для нас праграмнымі і штодзённым абавязковым!

Больш і лепш пісаць — галоўнае. Больш ездзіць і часцей сустрапацца ў перыяды, па радзі, па тэлебачанню, у аўдыторыях перад рабочымі, калгаснікамі, студэнтамі.

Павел КАВАЛЕЎ.

ДЫПЛОМ АТРЫМАНЫ. А ДАЛЕЙ?

У вышэйшых навуковых установах рэспублікі ідзе размеркаванне выпускнікоў. Варта зайсці ў любы інстытут, і вы пачуеце сярод студэнтаў самыя гарачыя размовы на адну тэму: куды ехаць працаваць. Бадай, за ўсё час вучобы студэнт ніколі так не хваляваўся, як цяпер. Яно і зразумела — чатыры, пяць ці нават шэсць год ён авалоўваў ведамі, і вось настаў час, калі гэтыя веды ён павінен прымяніць у народнай гаспадарчай краіне. А гэта самы сур'ёзны экзамен усёй яго шматгадовай вучобы.

Адных цягнуць сібірскія новабудовы, другія хочаць паехаць на паўноч, трэція — у свой родны раён, чацвёртыя проста — туды, куды іх пасылаюць. І ўсе яны працуюць сумленна і самааддана на карысць Радзімы, усе яны добра разумеюць, што ім перад дзяржавай у вялікім даўгу.

Але ёсць яшчэ і пятыя... Імёна пра іх і хочацца павесці гаворку. Гэтыя менш за ўсё кранаюць грамадскія справы, яны ў першую чаргу думаюць пра сваё асабістае іхнае. Такія робяць усялякія захады, каб пасля заканчэння вышэйшай навуковай установы застацца ў вялікім горадзе, нават калі тут не знойдзецца адпаведнай іх адукацыі прыш. Так, ёсць яшчэ такія студэнты-выпускнікі. Яны пасля заканчэння вучобы раптам пачынаюць заяўляць аб тым, што ў іх няма любові да данай прафесіі. З такім довадам, напрыклад, прыйшлі пасля мінулага года размеркавання чатыры выпускнікі матэматычнага факультэта Беларускага ўніверсітэта ў Міністра вышэйшай, сярэдняй спецыяльнай і прафесійнай адукацыі БССР М. Дарашвіна, каб дамагчыся адміністрацыі прызначэння ў раён. Яны чамусьці не гаварылі пра сваю базарнасць цэлых пяць год, пакуль ішла вучоба па ўніверсітэце, і, вядома, не казалі б пра гэта, атрымаўшы накіраванне на працу ў сталіцы.

І ў сувязі з гэтым узнікае пытанне: чаму ў нашых навуковых установах вельмі рэдка выдзяляюцца прычыны размова аб будучай працы? Бо калі ў маладога чалавека няма да яе прывязаннасці, які ж з яго будзе спецыяліст? Вядома, кіраўнікі інстытутаў, грамадскія арганізацыі павінны загадаць такое, ці ёсць у данага студэнта такое прызначэнне.

Ёсць такія, што хочаць працаваць. Але толькі бліжэй да Мінска. Бяспрэчна, на гэта бываюць свае аб'ектыўныя прычыны, і да такіх прычын трэба прыслухоўвацца. Але часцей за ўсё — гэта спасылка на тое, што ў раёне няма ні тэатра, ні музея, ні тэлебачання. А пачнеш гутарку з такім чалавекам, і высвятляецца, што ў музеі ён не быў ужо тры гады, у тэатр патрапіў у апошні раз год назад, ды толькі таму, што дзесяць дасяў блітны са скаркай. Пра большасць спецыялістаў мінскіх інтэрнуў ён мае толькі цымае ўяўленне.

Пасля таго, як такі выпускнік амаўляецца ехаць на прызначэнне, ён атрымае дыплом і пачынае шукаць усялякіх пазеўкі, каб уладкавацца на працу ў горадзе. Некаторых выпускнікоў ВНУ можна сустрэць на самай нечака-

най працы. Так, дзяржурнімі па паверху гасцініцы «Мінск» уладкаваліся дзве выпускніцы Інстытута замежных моў — Лакотанка і Бергавая. Дзве другія выпускніцы гэтага ж інстытута — Жаркова і Гардыбаева былі прыняты ў Інстытут энергетыкі Акадэміі навук БССР. Вось яшчэ больш парадкавыя факты. На трактарным заводзе была свабодная пасада інжынера-канструктара. Кіраўнікі завода не знайшлі на гэтую пасаду кандыдатуры лепшай, чым Цімошанка, які скончыў Мінскі мастацкі інстытут. Як можна канструаваць з дапамогай кішч, фарб і палатна — таіна, адасец якую — справа проста немагчыма. А ў праектны інстытут «Белгірассельбуд» на пасаду інжынера раённай планіроўкі быў залічаны выпускнік гістарыі Мінскага педінстытута Гурман.

Ужо не называю тых, якія працуюць па спецыяльнасці, але зусім не там, куды іх паслалі. Такіх няма. З 303 выпускнікоў Мінскага педінстытута не «дзяла» ў мінулым годзе да месца прызначэння 20 чалавек, з выпускнікоў Віцебскага педінстытута — 26. Яшчэ большую лікву называюць у Беларускай рэспубліцы і палітэхнічным інстытуте.

Чаму ж атрымліваецца, што выпускнікі можа ехаць, а можа і не ехаць па прызначэнню? Фармальна ў арганізацыі размеркавання выпускнікоў няма заганаў. Мяркуюць, што кожны студэнт настолькі свядомы, што ён абавязкова павінен туды, куды яго паслаў. У патамжэнні аб размеркаванні маладых спецыялістаў, выдзелены Міністэрствам вышэйшай адукацыі ССРП у 1960 годзе, указана, што задачай камісіі па размеркаванні з'яўляецца накіраванне маладых спецыялістаў непасрэдна на вытворчасць, на найбольш важныя прадпрыемствы і будоўлі, у арганізацыі і ўстановы, якія знаходзяцца на пераферыі і маюць патрэбу ў кваліфікаваных спецыялістах. У сваю чаргу, кіраўнікі прадпрыемстваў і арганізацый не дадзена права прымаць выпускнікі без накіравання. За гэта яны павінны неслі сур'ёзную адказнасць. А на справе часта атрымліваецца інакш. Выпускнік маўчыць пра тое, куды ён атрымаў накіраванне, а яго ніхто пра гэта не пытаецца. Або так: прыбыўшы да месца працы, выпускнік даведаецца, што яго месца занята, але ён не ідзе па новае накіраванне, а пачынае ўладкоўвацца сам. І зноў жа нічога на новай працы не патрабуе ад яго накіравання. Дырэктар Мінгарапраекта Т. Ляўко, напрыклад, прыняў сем выпускнікоў палітэхнічнага інстытута, хоць яны былі накіраваны ў раён і, магчыма, там іх вельмі чакалі. Без накіравання прымаў выпускнікоў у Беларусі навукова-даследчы інстытут аўтаматэаграфіі прамысловасці, на многіх прадпрыемствах і ў арганізацыях.

Вось яшчэ абуральны факт. Два гады назад выпускнікі фартапінскага аддзялення Мінскай кансерваторыі Зарубанаў быў паслаў на працу ў Маладзечанскае музычнае вучылішча. Але ён не паехаў туды. Неўзабаве яго след знайшоўся ў Мінскай тэлестанцыі — Зарубанаў быў прызначаны радактарам музычных перадач. Яго звольнілі толькі пасля таго, калі ў справяданым дакладзе XXIV з'езду Кампартыі Беларусі тав. Мазаўраў гаварыў аб напярэльным скарыстанні маладых спецыялістаў і ўпамінуў прозвішча Зарубанава. Пасля звальнення выпускнікі выклікалі ў Міністэрства вышэйшай адукацыі БССР і зноў прапанавалі ехаць у Маладзечану. Ён загаліўся, але за накіраваннем не прышоў. Праз некаторы час Зарубанава зноў прынялі ў тую ж тэлестанцыю. Прычым не толькі прынялі, але і злучылі ў пасаду, прызначыўшы яго старшым радактарам. Хіба гэта работа з каларам? І нездарма на чалавек аддзела падрыхтоўкі маладых спецыялістаў Міністэрства вышэйшай адукацыі БССР А. Панькоў толькі здзіўлена разводзіць рукамі, спрабуючы зразумець, з

дапамогаю якіх сіл Зарубанаў так трымаўся трымацца ў тэлестанцыі.

У канцы мінулага года бюро Мінскага гаркома КПБ разгледзела пытанне аб выкарыстанні маладых спецыялістаў і намяшала рад сур'ёзных мерапрыемстваў з мэтай ліквідацыі неахопаў у гэтай справе. Выпускнікі вышэйшай установы павінны ехаць туды, куды яго паслаюць, і ніхто не мае права прыняць яго на працу без прызначэння — вось сэнс паставы бюро гаркома. Аднак за апошні час зноў усплываюць на паверхню факты, якія сведчаць аб парушэннях гэтага правіла. Так, выпускнікі Інстытута механізацыі сельскай гаспадаркі, Сіневіч не паехаў на раён, а быў прыняты без накіравання ў Інстытут глебазнаўства Акадэміі сельскагаспадарчых навук БССР для выканання часовай работы. Затым Сіневіч не паслаў ва Упраўленне карамя Міністэрства сельскай гаспадаркі БССР, у чым папярэжае вальні знаходзіцца Інстытут механізацыі. Замест таго, каб патрабаваць ад Сіневіча выезду на раён, работнікі Упраўлення дазволілі яму ўладкавацца там, дзе ён захачаў.

Вось яшчэ факты, якія літаральна днём і начю вядомыя ў Мінскай гаркаме партыі. Скончыўшы ў мінулым годзе Беларускае сельскагаспадарчую акадэмію, Кушман атрымаў вышэйшую інжынера-механіка і быў паслаў у саўгас «Ждановічы» Мінскага раёна, але паправаў там усяго два месяцы і падаў заяву аб звальненні. Яго звальнілі, хоць дырэктар саўгаса не павінен быў рабіць гэтага. Хутка Кушман прытрыў ва Упраўленні «Белнафтабуда», дзе ён і цяпер працуе інжынерам па эксплуатацыі і капітальнага будаўніцтва нафтабаз. Наўжо кіраўнікі гэтай установы не ведаюць, што прымаць маладых спецыялістаў без накіравання можна толькі пасля таго, калі пасля заканчэння імі вышэйшай навуковай установы пройдзе не менш трох год? Больш таго, на працягу трох год забараняецца выкарыстоўваць маладых спецыялістаў ва ўпраўленні апаратах, перамяшчальніках і на працу, не звязаную са спецыяльнасцю.

Так, у сур'ёзнай справе размеркавання і выкарыстання маладых спецыялістаў ёсць яшчэ недахопы, якімі іншы раз спрытна карыстаюцца некаторыя несумленныя выпускнікі. І што гэты трыба рабіць такое, каб напасці тут парадок. Атаму гэтага артыкула давялося гутарыць з кіруючымі работнікамі Міністэрства вышэйшай адукацыі БССР, рату інстытутаў Мінска, і ўсё яны ў адзін голас гавораць аб тым, што трэба больш строга патрабаваць ад тых выпускнікоў, якія пад рознымі прычынамі ўхіляюцца ад выезду на месца прызначэння і ўсім сіламі стараюцца застацца ў сталіцы. Але перш за ўсё неабходна ўзмацніць выхаўчую работу сярод студэнтаў — кожны з іх павінен зразумець, што, хоць ён гэтага і не хоча, ён абавязаны адпрацаваць хоць бы тры гады там, куды яго паслаюць. Толькі ў гэтым выпадку ён у нейкай ступені кампенсуе затрачаны на яго дзяржавай сродкі. А калі выпускнік гэтага не зразумее, трэба народ спягнаць грошы, якія народ затраціў на яго вучобу. Калі чалавек будзе добра ведаць з першага курса пра тое, што ён з'явіцца сур'ёзным даўніком у дзяржаву, дык і стаўленне яго да вучобы будзе іншае.

Многімі выказваецца і такое спраўдлівае патрабаванне — дыплом павінен выдавацца праз тры гады пасля заканчэння вышэйшай навуковай установы. Тры гады — тэрмін дастатковы для таго, каб малады спецыяліст канчаткова вызначыў сваё месца ў жыцці. За гэты час ён прынясе дзяржаве немалую карысць. І калі ён, узмажнелы, маючы ўжо і практычныя навыкі, і жыццёвы вопыт, пачынае атрымліваць дыплом аб заканчэнні вышэйшай навуковай установы, ён будзе ведаць, што гэты дыплом ім сапраўды заслужаны.

В. СЛАВІНСКІ.

Услаўляць веліч нашых дзён

На лепшых творах літаратуры і мастацтва людзі вучацца правільнаму разуменню і пераўтвараюць жыццё, фармуюць свой характар і перакананні. Аб гэтым піша М. С. Хрушчоў у сваім артыкуле «Да новых поспехаў літаратуры і мастацтва». Таму нам трэба пісаць такія творы, па якіх сапраўды чалавек раўняў бы сваё жыццё. З чалавек раду задач, якія стаяць перад намі ў сувязі з гэтым, мне хацелася б спыніцца на пытанні сучаснага разумення музычнай мовы і наватарства.

Мы смела глядзім у камуністычнае заўтра. І таму зусім можа быць апраўдана рамантычнае ўспрыманне савецкім мастаком нашай гераічнай сучаснасці. Вядома, гэта не значыць, што мы павінны забываць добрыя класічныя традыцыі або народную творчасць, хоць іншы раз можна пачуць такую думку, што народная песня быццам ужо адкаля свой век. Лепшыя творы класіцы і інтанацыйныя багацці беларускай народнай песні будзь яшчэ вельмі даўга натхняць кампазітараў.

Гаворачы пра сённяшняе наватарства, трэба памятаць пра мелодычны пачатак у музыцы, ад якой залежыць прыцяглавае жыццё таго ці іншага твора. Практыка паказала, што вялікай папу-

лярнасцю карыстаюцца тыя творы, якіх пераважае мелодычная лінія, а не гарманічная. Гармонія павінна дапамагаць мелодыі больш глыбока дайсці да слухача.

Вядома, паняцце мелодыі шырокае, паняцце песеннай формы. Для кожнага, хто любіць і разумее музыку, слова «мелодыя» асацыіруюцца з тым чужоўным, шырым, што хвалюе сэрца слухача.

Імёна мелодычнае багацце ў музыцы з'яўляецца аднакай сапраўднага наватарства і майстэрства. У кампазітараў, якія ствараюць жыццёвую музыку, мелодыя павінна быць пераважнай, яна павінна пераважаць гармоніяй, якая не дапамагае кампазітару ў яго працы, а наадварот, дэмабілізуе яго. З такой крытыкай мы павінны весці рашучую барацьбу.

Калі мы гаворым пра сучаснасць у музыцы, нельга забываць пра добрыя класічныя традыцыі, пакінуць нам у спадчыну вялікімі рускімі кампазітарамі. Гэта не траіць сувязі з народнай песняй, выкарыстоўваюць асобныя яе павяці, распрацоўваюць і творча пераасэнсуюць іх у буйных творах. Без гэтага наша музыка не будзе даступная шырокім масам слухачоў.

Закранаючы пытанні аб крытыцы, М. С. Хрушчоў піша, што наша крытыка павінна быць добразычлівай, таварыскай, а не зліслай. На жаль, у нашым аспрэчдзі сустракаецца яшчэ нездарова, неаб'ектыўная крытыка, якая не дапамагае кампазітару ў яго працы, а наадварот, дэмабілізуе яго. З такой крытыкай мы павінны весці рашучую барацьбу.

М. С. Хрушчоў заклікае работнікаў літаратуры і мастацтва натхніцца і ярка ўсталяць лапас будаўніцтва камунізму. Мы, беларускія кампазітары, павінны адгукнуцца на гэты заклік і прыкласці ўсе нашы сілы, талент і ўменне для напісання новых твораў, вартых нашага гераічнага

УДУМЛІВЫ РАЗГЛЯД

Творчасць Кузьмы Чорнага прыцягвае і будзе прыцягваць да сябе ўвагу ўсё новых і новых даследчыкаў. Да значных даследаванняў прозы Чорнага (з ліку тых, што з'явіліся ў апошнія гады) належыць і надрукаваная выданням кніга М. Луферава.

Аўтар грунтоўна аналізуе важнейшыя праявы творчых ідэй Чорнага, робіць многа цікавых назіранняў над іх зместам, вобразамі, кампазіцыяй мовай. Даследчы больш-менш поўна ахарактэрызаваў творчае аблічча мастака слова, раскрыў яго складаную пісьменніцкую эвалюцыю, паказаў, у чым яго майстэрства. Асноўная ідэя кнігі, як нам здаецца, — у тым, каб дапамагчы літаратуразнаўцам і пісьменнікам зразумець, чаму Чорнага называюць «апошнім з вялікіх» і «апошнім з першых».

Складаны шлях творчых пошукаў К. Чорнага супаў з агрымным працэсам становлення метаду савецкага літаратурнага рэалізму ў беларускай літаратуры.

Першы раздзел кнігі М. Луферава «Пошукі героя» прысвечаны разгляду ранняй творчасці празаіка — яго аповесцей і раману «Сястры» і «Зямля». Гэты першы этап творчасці Кузьмы Чорнага даследчы разглядае як шлях творчых пошукаў, што супадае з часамі юнацтва нашай прозы і ўсёй беларускай савецкай літаратуры. Ранняя аповесціна пісьменніка — падстава для яго працы над буйнымі праявамі жанраў — раманаў і аповесцей, якія вызначылі чаму пачае меса-наша літаратура. Чорнага даследчы разглядае як шлях творчых пошукаў, што супадае з часамі юнацтва нашай прозы і ўсёй беларускай савецкай літаратуры. Ранняя аповесціна пісьменніка — падстава для яго працы над буйнымі праявамі жанраў — раманаў і аповесцей, якія вызначылі чаму пачае меса-наша літаратура.

Гаворачы пра ідэіна-мастацкія пошукі К. Чорнага, М. Луфераў адзначае, што ў першых аповесцях і рамане Чорнага ёсць нешта з таго, што было ў першых аповесцях і рамане Чорнага. Ён адзначае, што ў першых аповесцях і рамане Чорнага ёсць нешта з таго, што было ў першых аповесцях і рамане Чорнага.

М. Луфераў. Проза Кузьмы Чорнага. Выдавецтва АН БССР. Мінск. 1961.

чалавечай душы, перайманне славы бакоў метаду Дастаўскага». Нам здаецца, спроба даследчыка растлумачыць адыход пісьменніка ад важных грамадскіх праблем, які назіраўся ў яго творчасці ў 1926—1927 гг., і павелічэнне яго ўвагі да псіхалогіі «хваравітай чалавечай душы», не можа задавальняць чытача. Не можа задавальняць чытача і праца М. Луферава, у якой ён адзначае, што Чорнага называюць «апошнім з вялікіх» і «апошнім з першых».

Значны крок наперад у ідэіна-мастацкім развіцці К. Чорнага — раман «Зямля». Даследчы правільна вызначае яго месца ў творчасці пісьменніка і на ўсёй беларускай літаратуры: разам з «Сёстры» і «Зямля» гэта першы этап творчасці Кузьмы Чорнага даследчы разглядае як шлях творчых пошукаў, што супадае з часамі юнацтва нашай прозы і ўсёй беларускай савецкай літаратуры.

Раздзел кнігі М. Луферава «У баравіцы» прысвечаны разгляду творчых пошукаў Чорнага ў першых аповесцях і рамане «Сястры» і «Зямля». Гэты першы этап творчасці Кузьмы Чорнага даследчы разглядае як шлях творчых пошукаў, што супадае з часамі юнацтва нашай прозы і ўсёй беларускай савецкай літаратуры.

Звяртае на сябе ўвагу тое, што раману «Сястры» Чорнага, М. Луфераў прысвечаны раздзел кнігі «У баравіцы» прысвечаны разгляду творчых пошукаў Чорнага ў першых аповесцях і рамане «Сястры» і «Зямля». Гэты першы этап творчасці Кузьмы Чорнага даследчы разглядае як шлях творчых пошукаў, што супадае з часамі юнацтва нашай прозы і ўсёй беларускай савецкай літаратуры.

У раздзеле кнігі М. Луферава, які фактычна называецца «У баравіцы», прысвечаны раздзел кнігі «У баравіцы» прысвечаны разгляду творчых пошукаў Чорнага ў першых аповесцях і рамане «Сястры» і «Зямля». Гэты першы этап творчасці Кузьмы Чорнага даследчы разглядае як шлях творчых пошукаў, што супадае з часамі юнацтва нашай прозы і ўсёй беларускай савецкай літаратуры.



Вывучэнню апошняга этапу творчасці пісьменніка (першая Вялікая Айчынная вайна) прысвечаны раздзел «Падвядзенне двух светуў».

Нельга не адзначыць справядлівай, высокай ацэнкі творчасці нашага празаіка ваяцкіх часоў: «Без перабольшання можна сцвярджаць, што ідэіна-мастацкае аблічча беларускай прозы гэтаго Айчынага вайны ў значнай меры характарызуе шматграннасць творчасці буйнейшага беларускага празаіка Кузьмы Чорнага». Тут даследчы мае на ўвазе яго аповесці, нарысы, фелетоны, раманы «Пошукі будучыні» і «Падвядзенне двух светуў» і аповесць «Скіні».

Разглядаючы аповяданні К. Чорнага ваяцкіх год, літаратуразнаўца прыходзіць да высновы, што гэтаго Айчынага вайны ў значнай меры характарызуе шматграннасць творчасці буйнейшага беларускага празаіка Кузьмы Чорнага. Тут даследчы мае на ўвазе яго аповесці, нарысы, фелетоны, раманы «Пошукі будучыні» і «Падвядзенне двух светуў» і аповесць «Скіні».

Апошні раздзел кнігі М. Луферава прысвечаны разгляду творчых пошукаў Чорнага ў першых аповесцях і рамане «Сястры» і «Зямля». Гэты першы этап творчасці Кузьмы Чорнага даследчы разглядае як шлях творчых пошукаў, што супадае з часамі юнацтва нашай прозы і ўсёй беларускай савецкай літаратуры.

Добра, што М. Луфераў адзначае, што ў першых аповесцях і рамане Чорнага ёсць нешта з таго, што было ў першых аповесцях і рамане Чорнага.

Л. ЦАРАНКОВ.

У Салігорск створаны маладзёжны ансамбль беларускіх шахцёр-раё. Ён складаецца з 70 спевакоў і танцоўраў. Самадзейны калектыў карыстаецца вялікім поспехам сярод шахцёраў і будаўнікоў калійнага камбіната.

Паглядзець, з якой стараннасцю развучае ансамбль беларускіх шахцёр-раё ўкраінскі народны танец «Галак».

Фота В. Лупейкі. Фотарэка БЭЛТА.

Барысаўскі прэм'ера

Барысаўскі прэм'ера — высялле. Няважкім дзяржаўцам Галі. Яе іграе зольная артыстка Народнага тэатра Ф. Ядвеш, планавік гархарчарніцы. Яна вельмі сур'ёзна адносіцца да працы над кожнай ролю, але ўсё ж часта паўтарае сабе. Вось і тут яе, гардакай дзяўчыне, не зусім удалося знайсці характэрныя рысы калгасніцы.

Жаніч — дырэктар школы, малады вучоны, калгаснік. Яго іграе артыст Народнага тэатра Ю. Панамароў, інструктар гаркова камсамолу.

Мы бачым на сцэне жыццё вольна калгаснай вёскі, новых людзей. «Не хлебам адзіным жыве чалавек», — гаворыць гераіня спектакля дзяўчына Галі. Яе цікава ведаць, чаму яна іграе ў калгасе, пра музыку, пра космас.

Увесь захваляецца сваёй працай старэйшай калгаснай Карнач у тэмпературным выкананні. Слеса-завада гідраапаратуры А. Грачынкіна. Ролю дэмабілізаванага вайны Івана, які прышоў з арміі ў калгас, добра выканаў зольны малады артыст, слесар фабрыкі піяніна М. Сідаровіч.

Многа працы і творчых намаганняў спатрэбілася рэжысёру Народнага тэатра Ф. Міхайлаву, каб стварыць паўнацэнны спектакль. Людзі прыходзілі на рэпетыцыі падрабучнага дня, счогменныя ад працы. Склад калгаснай разнастайнасці па пошты. З навічкам прыходзіла пачынаць усе пачатку. Аднак Федар Мікалаевіч знаходзіць час не толькі займацца з калгасцамі, а і працаваць над павышэннем уласнай кваліфікацыі: ён вучыцца ў Ленінградскім тэатральным інстытуце імя А. Астроўскага.

Многа дапамагае тэатру артыстка Тэатра імя Янкі Купалы В. Галіна.

Усё гэта дало сваё добрыя вынікі. Спектакль атрымаўся цікавым, і барысаўчане прынялі яго з удзячнасцю.

А. ХОМІЧ.

Барысаў.

ПЕРШЫ ДАПАМОЖНІК ПА СПЕВАХ

Праўда гаварыць выдатны рускі педагог К. Ушынскі: «Калі засявае школа — засявае ўсё краіна». У гэтых словах закладзены глыбокі сэнс. Бо сапраўды праз школу нашы дзеці далучаюцца да песнянай культуры.

На жаль, у музычна-эстэтычным выхаванні школьнікаў даволі многа недахопаў і прыкрых памылак. Пленум Саюза кампазітараў СССР, прысвечаны пытанням музычнага выхавання дзяцей і юнацтва, правільна адзначае, што ў многіх агульнаадукацыйных школах, у тым ліку ў Беларусі, мала кваліфікаваных выкладчыкаў спеваў, не хапае падручнікаў, наглядных дапаможнікаў, зборнікаў песняў, грамадзянскай музыкі.

Вось чаму вельмі своєчасным і карысным нам здаецца выданне першага ў рэспубліцы вучэбнага дапаможніка па спевах для першага класа беларускіх школ — «Нашы песні».

Выхад у свет гэтага падручніка становіць сустрэту яшчэ таму, што імяна ў першым класе закладваюцца асновы пачатковага развіцця школьнага фармування іх першапачатковыя веды па музыцы.

Падручнік уключае ў сябе тэрыярыя па спевах, нотнай грамаце і слуханню музыкі, прадугледжаны школьнай праграмай, а таксама народныя і спецыяльныя напісаныя песні, прыпеўкі і практыкаванні для развіцця дзіцячага голасу і слыху.

Знаёмы па нотнай грамаце і першакласнік звязаны з вучэннем песнянага матэрыялу. Спачатку развучаюцца песні, а пасля наступіць падводзіць вучняў да тых ці іншых тэарэтычных паняццяў, правілаў. Таму асаблівае значэнне набывае спяванне вучнямі па нотках нескладаных песняў, музычных папаяк. І аўтар падручніка на гэты ярыз і нацэлявае ўвагу школьных настаўнікаў.

М. Хаўхлянцаў добра падабраў музычна-літаратурны матэрыял. Уключаны ў падручнік беларускія, рускія, украінскія песні даюць магчымасць педагогу ў строгай паслядоўнасці працаваць над музычна-пеўным развіццём першакласнікаў, узабагаціць іх музычным кругавідам.

Правільная сама кампазіцыйная структура і лабудова падручніка, яго метадычныя метады, раўнавага. Песні ў ім размяшчаны ў паслядоўным парадку — ад простых твораў да больш складаных. Улічаны тут знамяніныя даты і чатыры пачаткі года, да іх падобныя аповядныя песняныя нумары.

Але асабліва неабходна адзначыць прастату і даступнасць мовы гэтага дапаможніка, займальнасць і цікавасць, у якой выкладзены матэрыял. М. Хаўхлянцаў сам напісаў і арыганізаваў выхавальную серыю ўдзяльных аповяданняў, прадумана «Ягоў» і яго дзяўчына, звязаныя з гэтымі аповяданнямі з песнямі «Грыбкі», «Вяжыце вожыкі», «Зялёныя», «Зялёны-грашчын». Прыводзіцца ў кнізе рэбусы і загадкі. Яны дапамагаюць дзецям у больш цікавай форме засвойваць музычна-тэарэтычны матэрыял, падтрымліваюць развучанне і праслухоўванне, засвоеныя некаторыя песні ў музычных п'есах, знаёмыя з рознымі інструментамі.

М. І. Хаўхлянцаў. Нашы песні. Дзяржаўнае выдзячэства БССР. 1961.

У першым паўгоддзі дзеці не толькі вучацца спевамі. З імі праводзіцца таксама вялікая работа па развіццю слыхавых навыкаў: вучні засвойваюць музычныя гукі ў прыпеўках і песнях. Вось чаму вельмі дарэчы ў падручніку прыводзіцца прыклады тыповых метадычных хадзоў — на адной нотавай лінійцы, наступова ўніз, тэрны, кінты і г. д. Пачуццё гукавысцінасці ў папаяках і песнях падмацоўваецца графічным адлюстраваннем самой мелодыі. Дзякуючы гэтаму дасягаецца непасрэдная сувязь паміж тым, што вучыцца бачыць і чуюць на ўроках спеваў.

Калі ў пачатку навучальнага года дзеці з дапамогай настаўніка развучаюць песні толькі па слыху, вучацца адрозніваць мелодыі і месцазнаходжанне той ці іншай ноты, пакуль што яшчэ не ведаючы іх канкрэтнай назвы, дзіцяці ў другім паўгоддзі дзеці пачынаюць спяваць твора па нотках.

Праўда, у падручніку мала ўвагі аддана фармаванню ў вучняў галаснай «ы», найбольш характэрнай для беларускай мовы. Хацелася б больш бачыць у дапаможніку інструментальных твораў, неабходных для слухання музыкі ў класе. Не пашкодзіла б змясціць тут кароткія звесткі пра выдатных рускіх кампазітараў-класікаў, даць іх партрэты і мастацкія ілюстрацыі да музычных твораў.

Нельга было змясціць урывак песні «Верабейчык» (96 стар.). Ён цяжкі для вучняў першага класа і да таго ж стаіць у падручніку не на сваім месцы. Вельмі шкада, што аўтар не падумаў пра ўключэнне падрабязных метадычных укаванняў для настаўніка, якія памагалі б яму рыхтавацца да ўрокаў спеваў.

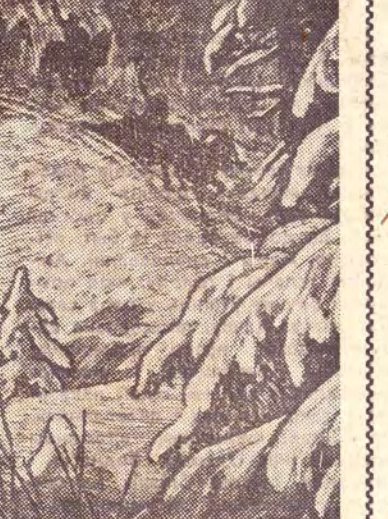
Увогуле ж падручнік «Нашы песні» напісаны цікава і з веданнем справы. Прыгожыя, з гукавым выкананнем мастакамі Г. Папаўска і Н. Лебедзевай каларыя ілюстрацый дапамагаюць больш яркаму ўспрыманню тэксту і музыкі. Бясспрэчна, гэты вучэбны дапаможнік паспрыяе развіццю спеваў у агульнаадукацыйных школах рэспублікі.

М. КОРСАК, хормайстар, выкладчык Мінскага музычнага вучылішча імя М. Глінкі.

Тыдзень выяўленчага мастацтва



У Мінску ў выставачнай зале Саюза мастакоў адкрылася выстаўка работ майстроў-графікаў. На здымках — ілюстрацыі М. Гучыцэва да кнігі К. Чорнага.



У Мінску ў выставачнай зале Саюза мастакоў адкрылася выстаўка работ майстроў-графікаў. На здымках — ілюстрацыі М. Гучыцэва да кнігі К. Чорнага.

ЛІТАРАТУРА І МАСТАЦТВА

19 маі 1961 г. 3

